|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  Приложение к ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Бизнес-аналитика и оценка стоимости имущества организации», утв. приказом ректора ОмГА от 25.03.2024 №34. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия» |
|  Кафедра "Кафедра экономики и управления персоналом" |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  УТВЕРЖДАЮ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  25.03.2024 г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ |
|  |  |  |  |  Макроэкономика Б1.О.04.06 |  |
|  по программе бакалавриата |
|  |  |  Направление подготовки: 38.03.01 Экономика (высшее образование - бакалавриат) Направленность (профиль) программы: «Бизнес-аналитика и оценка стоимости имущества организации» Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. |
|  Области профессиональной деятельности. 08.ФИНАНСЫ И ЭКОНОМИКА. |
|  *Профессиональные стандарты:* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **08** |  ФИНАНСЫ И ЭКОНОМИКА |
|  **08.025** |  СПЕЦИАЛИСТ В ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
|  **08.037** |  БИЗНЕС-АНАЛИТИК |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  *Типы задач профессиональной деятельности:* |  аналитический, организационно- управленческий, финансовый, расчетно- экономический |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Для обучающихся:** |
|  |
|  |  очно-заочной формы обучения 2024 года набора  на 2024-2025 учебный год  Омск, 2024 |

|  |
| --- |
|  Составитель:  к.э.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Сергиенко О.В/  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Кафедра экономики и управления персоналом» Протокол от 22.03.2024 г. №8 |
|  Зав. кафедрой, профессор, д.полит.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Волох О.В./ |

|  |
| --- |
|  **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
|  1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5)  |

|  |
| --- |
|  ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
|  - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 954 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования). Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА): - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2); - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) программы: «Бизнес-аналитика и оценка стоимости имущества организации»; форма обучения – очно-заочная на 2024-2025 учебный год, утвержденным приказом ректора от 25.03.2024 № 34; Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Макроэкономика» в течение 2024-2025 учебного года: при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика; очно-заочная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |

|  |
| --- |
|  **1. Наименование дисциплины: Б1.О.04.06 «Макроэкономика».** **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
|  В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 954 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций. Процесс изучения дисциплины «Макроэкономика» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
|  **Код компетенции: ОПК-3** **Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ОПК-3.1 знать основные направления социально-экономической политики, национальной экономики, приоритетные направления развития национальной экономики, особенности отраслевой деятельности |
|  ОПК-3.2 знать природу экономических процессов на микро- и макро уровне |
|  ОПК-3.3 знать тенденции развития рынка, анализа существующих на рынке предложений и возможностей |
|  ОПК-3.4 уметь анализировать и содержательно объяснять основные направления социально-экономической политики, национальной экономики, приоритетные направления развития национальной экономики, особенности отраслевой деятельности |
|  ОПК-3.5 уметь анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макро уровне |
|  ОПК-3.6 уметь анализировать и содержательно объяснять тенденции развития рынка, анализа существующих на рынке предложений и возможностей |
|  ОПК-3.7 владеть навыками анализа социально-экономической политики, национальной экономики, приоритетных направлений развития национальной экономики, особенностей отраслевой деятельности |
|  ОПК-3.8 владеть навыками анализа экономических процессов на микро- и макро уровне |
|  ОПК-3.9 владеть навыками анализа и оценки тенденций развития рынка, анализа существующих на рынке предложений и возможностей |
|  |
|  **Код компетенции: УК-2** **Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  УК-2.1 знать принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы |
|  УК-2.2 знать принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений |
|  УК-2.3 уметь определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих нормативно-правовых актов, имеющихся ресурсов и ограничений |
|  УК-2.4 уметь выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих нормативно-правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |

|  |
| --- |
|  УК-2.5 владеть практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
|  УК-2.6 владеть практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
|   Дисциплина Б1.О.04.06 «Макроэкономика» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Общепрофессиональная подготовка" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Содержательно-логические связи |  Коды форми- руемых компе- тенций |
|  Наименование дисциплин, практик |
|  на которые опирается содержание данной учебной дисциплины |  для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
|  Микроэкономика Экономическая теория |  Финансовый анализ в страховании Экономика страховых организаций |  ОПК-3, УК-2 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** |
|  Объем учебной дисциплины – 5 зачетных единиц – 180 академических часов Из них: |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Контактная работа |  54 |
|  *Лекций* |  14 |
|  *Лабораторных работ* |  0 |
|  *Практических занятий* |  40 |
|  *Семинарских занятий* |  0 |
|  Самостоятельная работа обучающихся |  88 |
|  Контроль |  36 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Формы промежуточной аттестации |  экзамены 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий** **5.1. Тематический план** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Наименование раздела дисциплины |  Вид занятия |  Курс |  Часов |
|  |  |  |  |
|  Тема 1. Общественное воспроизводство |  Лек |  3 |  1 |
|  Тема 2. Макроэкономические показатели |  Лек |  3 |  1 |
|  Тема 3. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и совокупного предложения |  Лек |  3 |  1 |
|  Тема 4. Потребление, сбережения, инвестиции: проблема равновесия |  Лек |  3 |  1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Тема 5. Инфляция. Антиинфляционная политика |  Лек |  3 |  1 |
|  Тема 6. Рынок труда, занятость и безработица Основные понятия |  Лек |  3 |  1 |
|  Тема 7. Денежный рынок. Денежно-кредитная политика |  Лек |  3 |  1 |
|  Тема 8. Совокупные доходы населения и их перераспределение. Социальная политика в рыночной экономике |  Лек |  3 |  1 |
|  Тема 9. Роль государства в рыночной экономике |  Лек |  3 |  2 |
|  Тема 10. Налогово-бюджетная политика государства |  Лек |  3 |  2 |
|  Тема 11. Цикличность экономического развития. Экономические кризисы |  Лек |  3 |  2 |
|  Тема 1. Общественное воспроизводство |  Пр |  3 |  2 |
|  Тема 2. Макроэкономические показатели |  Пр |  3 |  2 |
|  Тема 3. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и совокупного предложения |  Пр |  3 |  4 |
|  Тема 4. Потребление, сбережения, инвестиции: проблема равновесия |  Пр |  3 |  4 |
|  Тема 5. Инфляция. Антиинфляционная политика |  Пр |  3 |  4 |
|  Тема 6. Рынок труда, занятость и безработица Основные понятия |  Пр |  3 |  4 |
|  Тема 7. Денежный рынок. Денежно-кредитная политика |  Пр |  3 |  4 |
|  Тема 8. Совокупные доходы населения и их перераспределение. Социальная политика в рыночной экономике |  Пр |  3 |  4 |
|  Тема 9. Роль государства в рыночной экономике |  Пр |  3 |  4 |
|  Тема 10. Налогово-бюджетная политика государства |  Пр |  3 |  4 |
|  Тема 11. Цикличность экономического развития. Экономические кризисы |  Пр |  3 |  4 |
|  |  СР |  3 |  58 |
|  |  Эк |  3 |  36 |
|  |  Конс |  3 |  2 |
|  Всего |  |  |  150 |
|   \* Примечания: а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении: При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 «Философия» согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации). |

|  |
| --- |
|  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий). в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося). г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
|  **5.2 Содержание дисциплины** |
|  **Темы лекционных занятий** |
|  **Тема 1. Общественное воспроизводство** |
|
|  Макроэкономика, общественное воспроизводство, макроэкономическое агрегирование, макроэкономические модели, экзогенные и эндогенные переменные, народнохозяйственный кругооборот, экономические агенты. |
|  **Тема 2. Макроэкономические показатели** |
|  Система национальных счетов (СНС), валовой внутренний продукт (ВВП), валовой национальный продукт, добавленная стоимость, метод суммирования расходов, метод суммирования доходов, макроэконо¬мические тождества, дефлятор ВВП, межотраслевой баланс. |

|  |
| --- |
|  **Тема 3. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и совокупного предложения** |
|  Совокупный спрос, эффект процентной ставки, эффект реальных кассовых остатков, эффект импортных закупок, совокупное предложение, модель АD-АS, шоки спроса, шоки предложения. |
|  **Тема 4. Потребление, сбережения, инвестиции: проблема равновесия** |
|  Доходы, потребление, сбережения, предельная склонность к потреблению и сбережению, функция потребления, функция сбережения, автономные и производные инвестиции, мультипликатор автономных расходов, «кейнсианский крест», инфляционный и дефляционный разрыв, парадокс бережливости. |
|  **Тема 5. Инфляция. Антиинфляционная политика** |
|  Инфляция, открытая инфляция, подавленная инфляция, инфляция спроса, инфляция издержек, уровень инфляции, темп инфляции, индекс потребительских цен, инфляционный налог, эффект Оливьера-Танзи. |
|  **Тема 6. Рынок труда, занятость и безработица Основные понятия** |
|  Трудовые ресурсы, рабочая сила, экономически активное население, занятость, безработица (фрикционная, структурная, циклическая), естественный уровень безработицы, закон Оукена, кривая Филлипса, гистерезис. |
|  **Тема 7. Денежный рынок. Денежно-кредитная политика** |
|  Деньги, денежное обращение, денежная система, денежная масса, денежные агрегаты, кредит, кредитная система, денежный рынок, депозитный (банковский) мультипликатор, денежная база, коэффициент монетизации. Уравнение Фишера, трансакционный спрос на деньги, спекулятивный спрос спрос на деньги, классическая дихотомия, ловушка ликвидности, сеньораж, денежно-кредитная политика, операции на открытом рынке, дисконтная политика, дискреционная политика. |
|  **Тема 8. Совокупные доходы населения и их перераспределение. Социальная политика в рыночной экономике** |
|  Дифференциация доходов, функциональное и персональное распределение доходов, кривая Лоренца, коэффициент Джини, уровень жизни, качество жизни, стандарт уровня жизни, прожиточный минимум, минимальный потребительский бюджет, бедность, дилемма эффективности и справедливости, социальная политика, социальная защита, социальные гарантии. |
|  **Тема 9. Роль государства в рыночной экономике** |
|  Субъекты и объекты государственного регулирования, фиаско рынка, внешние эффекты, чистые общественные блага, смешанные общественные блага, инструменты макроэкономической политики государства, методы государственного вмешательства в экономику. |
|  **Тема 10. Налогово-бюджетная политика государства** |
|  Налоги, пропорциональный налог, прямые налоги, кос¬венные налоги, кривая Лаффера, фискальная политика государства, дискреционная налогово-бюджетная политика, автоматическая налогово-бюджетная политика, встроенные стабилизаторы. |
|  **Тема 11. Цикличность экономического развития. Экономические кризисы** |
|  Экономический цикл, тренд, кризис, депрессия, оживление, подъем, рецессия, циклы Китчина, циклы Жугляра, циклы Кузнеца, циклы Кондратьева, технологические уклады, длинные волны, экономичес¬кие кризисы, стабилизационная политика. |
|  **Темы практических занятий** |

|  |
| --- |
|  **Тема 1. Общественное воспроизводство** |
|  1. Определение предмета макроэкономики. Развитие макроэкономики как науки. Главные проблемы макроэкономики. Система макроэкономических целей. 2. Метод макроэкономики. Особенности макроэкономического анализа. Макроэкономическое агрегирование. Макроэкономические модели. 3. Общественное воспроизводство. Особенность воспроизводства на макроуровне. 4. Народнохозяйственный кругооборот. Модели народнохозяйственного кругооборота в закрытой и открытой экономике. |
|  |
|  **Тема 2. Макроэкономические показатели** |
|  1. Понятие системы национальных счетов (СНС). Система функциональных счетов. 2. Основные показатели СНС: валовой внутренний продукт (ВВП), валовой национальный продукт (ВНП), чистый внутренний продукт (ЧВП). 3. Способы измерения ВВП (ВНП): по расходам, по доходам, по добавленной стоимости. 4. Основные макроэконо¬мические тождества. Дефлятор ВВП (ВНП). 5. Модель «затраты - выпуск» В. Ле¬онтьева. Межотраслевой баланс и его практическое значение. |
|  |
|  **Тема 3. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и совокупного предложения** |
|  1. Совокупный спрос и его составляющие. Отрицательный наклон кривой AD. Эффект Кейнса (эффект процентной ставки); эффект Пигу (эффект реальных кассовых остатков); эффект импортных закупок. Факторы сдвига кривой совокупного спроса. 2.Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели. Совокупное предложение в долго¬срочном периоде. Совокупное предложение в краткосрочном периоде. Неценовые факторы изменения со¬вокупного предложения (AS). 3. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Модель «AD-AS». Неравновесие «AD-AS». Шоки спроса. Шоки предложения. |
|  |
|  **Тема 4. Потребление, сбережения, инвестиции: проблема равновесия** |
|  1. Взаимосвязь потребления и сбережения. Концепции потребления. Факторы, определяющие потребление и сбережения. Предельная склонность к потреблению и сбережению в кейнсианской концепции. 2. Сбережения и инвестиции: проблема равновесия. Спрос на инвестиционные блага. Автономные и производные инвестиции. Инфляционный и дефляционный разрыв. 3.Модели потребления, сбережений, инвестиций. Понятие акселератора и мультипликатора в макроэкономике. Эффект мультипликатора. Принцип акселератора. Простейшая формула акселератора. Взаимосвязь акселератора и мультипликатора. 4. Мультипликатор автономных расходов. Модель совокупных доходов и расходов («кейнсианский крест»). Эффективный совокупный спрос. Модель «инвестиции – сбережения» (IS). Парадокс бережливости. |
|  |
|  **Тема 5. Инфляция. Антиинфляционная политика** |
|  1. Понятие, причины возникновения и факторы развития инфляции. Количественные характеристики инфляции. 2. Виды инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек, их взаимосвязь и взаимодействие. 3. Социально-экономические последствия инфляции. Инфляционный налог и перераспределение общественного богатства. 4. Экономическая политика в условиях инфляции. Антиинфляционные меры. Динамическая модель АD-АS как инструмент анализа инфляционных процессов. |

|  |
| --- |
|  **Тема 6. Рынок труда, занятость и безработица Основные понятия** |
|  1. Теоретические подходы к анализу рынка труда. Социально-экономические факторы воспроизводства трудовых ресурсов и рабочей силы. 2. Экономическая активность населения. Занятость и ее виды. Воздействие НТР на рабочую силу. Человеческий капитал. 3. Виды безработицы. Классический, кейнсианский, неоклассический подходы к безработице. Последствия безработицы. Закон Оукена. Теория естественного уровня безработицы. 4. Связь уровня безработицы с тем¬пами инфляции. Кривая Филлипса и ее интерпретация. 5. Государственное воздействие на уровень заня¬тости. Активная и пассивная политика занятости. Особенности российского рынка труда. |
|  |
|  **Тема 7. Денежный рынок. Денежно-кредитная политика** |
|  1. Сущность и функции денег. Понятие денежного обращения. Денежная система. Денежная масса и ее измерение. Денежные агрегаты. 2. Кредит: необходимость, сущность и формы. Кредитная система и ее структура. Роль государства и банков в создании денег. 3. Создание денег кредитной системой. Депозитный (банковский) мультипликатор. Утечки и изъятия. Мультипликационное расширение депозитов с учетом наличности. Денежная база. Коэффициент монетизации. 4. Спрос и предложение денег на денежном рынке. Спрос на деньги в неоклассической теории. Количественная теория денег. Уравнение Фишера. Кембриджское уравнение. 5. Кейнсианская теория спроса на деньги. Трансакционный и спекулятивный спрос на деньги. Теория выбора портфеля. 6. Классическая дихотомия. Ловушка ликвидности. Номинальная и реальная ставка процента. Механизм воздействия монетарной политики на ВВП. Денежное правило М.Фридмена. Сеньораж. 7. Цели, объекты и субъекты денежно-кредитной политики. Методы и инструменты денежно-кредитной политики. Виды денежно-кредитной политики государства. Стимулирующая и сдерживающая дискреционная политика. |
|  |
|  **Тема 8. Совокупные доходы населения и их перераспределение. Социальная политика в рыночной экономике** |
|  1. Доходы населения и источники их формирования. Принципы формирования доходов населения. Личный располагаемый доход. 2. Социальная структура общества. Дифференциация доходов населения. Измерение неравенства в распределении доходов. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. 3. Уровень жизни и качество жиз¬ни: содержание, критерии, показа¬тели. Жизненные стандарты. Индекс стоимости жизни населе¬ния. 4. Прожиточный минимум. Минимальный потребительский бюджет. Бедность как экономическая категория. 5. Социальная политика государства: понятие, принципы, направления и способы ее реализации. Социальная справедливость и экономическая эффективность. Социальная защита и социальные гарантии в рыночной экономике. |

|  |
| --- |
|  **Тема 9. Роль государства в рыночной экономике** |
|  1. Государственное регулирование – объективная необходимость современной рыночной экономики. Экономические функции государства. Субъекты и объекты государственного регулирования. 2. Фиаско рынка. Производство общественных благ. Пределы государственного вмешательства в экономику. 3. Кейнсианская модель: соединение рыночного механизма и государственного регулирования на основе управления спросом. 4. Неоконсервативная модель государственного регулирования на осно¬ве стимулирования предложения. 5. Формы, методы, цели и инструменты государственного регулирования экономики. Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства. |
|  |
|  **Тема 10. Налогово-бюджетная политика государства** |
|  1. Понятие финансов и финансовой системы. Финансы как неотъемлемая часть денежных отношений. Организационные принципы и функции финансов. 2. Структура финансовой системы. Централизованные и децентрализованные финансы. 3. Государственный бюджет и его структура. Бюджетный дефицит и профицит. Проблема балансирова¬ния государственного бюджета. 4. Бюджетный дефицит и способы его финансирования. Государственный долг и его экономические последствия. 5. Понятие налогов и налоговой системы. Налоги и их виды. Пропорциональный налог. Прямые и косвенные налоги. Эволюция налоговой системы. Кривая Лаффера. 6. Роль фискальной политики в макроэкономическом регулировании. Кейнсианские и неоклассические подходы к фискальной политике. Правительственные расходы и формирование совокупного спроса. Мультипликатор государственных расходов. 7. Виды фискальной политики. Дискреционная налогово-бюджетная по¬литика. Автоматическая налогово-бюджетная политика. Встроенные стабилизаторы. 8. Механизм реализации фискальной политики в экономике России. |
|  |
|  **Тема 11. Цикличность экономического развития. Экономические кризисы** |
|  1. Цикличность экономического развития как закономерность. Теории экономического цикла. Экзогенные и эндогенные концепции. 2. Понятие экономического цикла. Основные характеристики экономического цикла. Типы экономических параметров. 2. Виды экономических циклов. Классический промышленный цикл и его фазы: кризис, депрессия, оживление, подъем. Краткосрочные и среднесрочные циклы. 3. Длинные колебания и длинные волны. Технологические уклады и "длинные волны". Современные особенности экономических колебаний. 4. Основные формы кризисов. Экономичес¬кие кризисы перепроизводства и недопроизводства. Общие и структурные кризисы. Мировые кризисы. 5. Кризис трансформации в экономике Рос¬сии. Стабилизационная политика. |

|  |
| --- |
|  **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
|  1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Макроэкономика» / Сергиенко О.В. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2024. 2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. 3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в. 4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |
|  |  |
|  **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины** **Основная:** |
| 1. Макроэкономика / Максимова В. Ф., Горяинова Л. В., Марыганова Е. А., Назарова Е. В.. - Москва: Юрайт, 2020. - 171 с . - ISBN: 978-5-9916-9802-3. - URL: https://urait.ru/bcode/453038  |
| 2. Макроэкономика в 2 ч. Часть 2 / Вымятнина Ю. В., Борисов К. Ю., Пахнин М. А.. - Москва: Юрайт, 2021. - 198 с . - ISBN: 978-5-534-01844-8. - URL: https://urait.ru/bcode/470538  |
| 3. Макроэкономика в 2 ч. Часть 1 / Вымятнина Ю. В., Борисов К. Ю., Пахнин М. А.. - Москва: Юрайт, 2021. - 294 с . - ISBN: 978-5-534-01728-1. - URL: https://urait.ru/bcode/469321  |
|  |  *Дополнительная:* |
| 1. Макроэкономика. Практикум / Розанова Н. М.. - Москва: Юрайт, 2021. - 496 с . - ISBN: 978-5-534-03323-6. - URL: https://urait.ru/bcode/469188  |
|
| 2. Макроэкономика / Серегина С. Ф., Аносова А. В., Букина И. С., Давыдова Е. А., Касаткина А. А., Ким И. А., Кутепова Н. И., Пономарев А. В., Щукина Л. Б.. - 4-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 477 с . - ISBN: 978-5-534-13156-7. - URL: https://urait.ru/bcode/488705  |
|  **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** |
|  1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru 2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: http://biblio-online.ru 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/ 4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: http://elibrary.ru 5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: http://www.sciencedirect.com 6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: www.edu.ru 7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: http://journals.cambridge.org 8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: http://www.oxfordjoumals.org 9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: http://dic.academic.ru/ 10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: http://www.benran.ru 11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: http://www.gks.ru |

|  |
| --- |
|  12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: http://diss.rsl.ru 13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: http://ru.spinform.ru Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
|  **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
|  К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов. Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий: ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры; ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции; ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач; ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры; ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации. Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь |

|  |
| --- |
|  одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики. При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
|  **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
|  Перечень программного обеспечения  • Microsoft Windows 10 Professional • Microsoft Office Professional 2007 Russian • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable • Антивирус Касперского • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL  Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
|  • Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ www.gks.ru |
|  • Сайт Правительства РФ www.government.ru |
|  • Сайт Президента РФ http://www.president.kremlin.ru |
|  • Сайт "Права человека в Российской Федерации" http://www.ict.edu.ru |
|  • Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» |
|  • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru |
|  • Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru |
|  • Справочная правовая система «Гарант» http://edu.garant.ru/omga/ |
|  • Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/edu/student/study/ |
|  **Электронная информационно-образовательная среда** |
|  Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает: • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение |

|  |
| --- |
|  работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии: • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; • обработка текстовой, графической и эмпирической информации; • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов. • компьютерное тестирование; • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
|  **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
|  Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1 1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007; 2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно- правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ». 3. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра. Оборудование: операционная система Microsoft Windows 10, MS Visio Standart, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система |

|  |
| --- |
|  «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru., 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle. Учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников. 4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru 5. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |